

# 北京大学“一带一路”书院：不忘教育初心 勇担时代重任

张影、袁慰

**案例摘要：**在国家“一带一路”的倡议下，2018年，北京大学“一带一路书院”（以下简称“书院”）成立。2019年，以立德树人为宗旨和响应国家“双一流”建设的号召，依托北京大学一流的人文社科培养体系和光华经济管理学教育的学科优势，书院推出北京大学首个英文本科项目——“未来领导者”国际本科项目。本案例以“未来领导者”教学项目为核心，描述了项目筹备、发起、招生和运营的全过程。展示了“未来领导者”作为一类创新的、需要国内外多方参与的，拥有顶尖教学资源配置的教学项目，是如何筹备与运营？需要怎样的组织与资源进行协同？以及面对全球新冠疫情的影响，各个参与方又是如何共同推进该项目的实践与发展？

**关键词：**双一流、课程创新、运营管理

## 引言

北京大学是中国近现代第一所国立综合性大学，她的成长始终紧密地与国家发展联系在一起。秉持北京大学精神传承，光华管理学院（以下简称“光华”）发挥学术优势一同参与和见证着祖国改革开放的40年。在“一带一路”倡议提出5周年之际，光华顺势而为，于2018年发起并成立了北京大学“一带一路”书院（以下简称“书院”）。书院旨在以教学培养推动新型全球化的政商领导者，以探索经济与社会发展路径，以科学精神讲述真实的中国发展故事，打造中国与世界沟通的学术平台。

2019年，以立德树人为宗旨和响应国家“双一流”建设的号召，依托北京大学一流的人文社科培养体系和光华

本案例由北京大学光华管理学院张影教授、管理案例研究中心研究员袁慰根据企业访谈与行业研究撰写。案例仅用于课堂讨论，而非管理决策或活动是否有效的证明。

本案例版权归北京大学管理案例研究中心所有，如申请使用本案例请联系：casecenter@gsm.pku.edu.cn。未经北京大学管理案例研究中心授权许可，禁止以任何方式复制、保存、传播、使用本案例或者案例正文中的任何部分。

Copyright©2022 北京大学管理案例研究中心

经济管理学教育的学科优势，书院推出北京大学首个英文本科项目——“未来领导者”国际本科项目，即联合全球顶尖的商学院，为全球化新时代培养具有国际视野又深度了解中国的未来领导者。该项目无论在课程设计、学员招募，还是项目日常运营管理等在全球的商学教育范围内均属创新。

目前，“未来领导者”项目已经成功地迎来了第二届的学生入学，并顺利进入了第三届招生。回首项目启动之时的艰辛与疫情带来的挑战，书院团队始终不忘初心，怀着对未来商学教育的思考与坚持。一路走来，获得了北京大学、国家与国际社会对项目要义的热烈回应，成就了真正未来领导人才的心之所向。

## 一、未来商学教育的思考

“一所好大学能给学生带来什么？首先是做人的道理，第二是丰富的知识，第三是远大的眼光。”

——厉以宁，北京大学光华管理学院名誉院长

从光华成立以来，一直以学术研究、学科建设和人才培养为工作核心，以“世界一流商学院”为目标，高标准严要求地发展了 30 余年。目前，光华拥有中国一流的经济和管理学师资队伍，始终立足于社会和经济变革的最前沿，以国际通行的研究工具和方法，深度研究中国经济、管理现象与问题，做有世界水平、有国际影响力的中国学问。在中国乃至亚洲高等学府中，光华的学术论文发表从数量到质量都足以引以为傲。

根据 2018 年至 2021 年的 QS 学科排名，北京大学以光华管理学院为主体的三个经济管理相关学科均居亚洲乃至世界前列，其中会计与金融、经济学与计量经济在中国大陆高校中均排名第一；商业与管理研究在中国大陆高校中均排名保持第一、二名。

## 面向未来的责任与担当

2018 年 4 月，北京大学“一带一路”书院在正式宣布成立。2018 年是中国改革开放 40 周年，也是北京大学建校 120 周年。光华管理学院院长刘俏在书院的成立仪式上，诠释了“一带一路”书院的内涵。他表示，书院是一封面向未来的邀请函。邀请来自全世界各地的政商精英一起交流发展理念和经验，破题影响人类社会进化的重大问题，以平等和开放的胸襟一起定义全球化新时代的内涵。

## 保持教育者的初心

“项目(未来领导者)筹建的过程敦促教授和培养体系的设计者思考，一个教育机构应该如何践行自己的使命，不断思考‘为谁教、教什么、怎么教’的核心问题。”

1

——刘俏，光华管理学院院长

站在新的历史节点，作为学者和教育者的刘俏，开始审视着光华长久以来的使命——“创造管理知识，培养商界领袖，推动社会进步”。他不禁自问，新一代的商业领袖将是什么样子？除了高分通过学科考试，他们还需要有什么样的能力？那么，作为教育机构，书院应该为他们提供什么样的学习与思考的环境？

回应这些问题，院长刘俏设想出了一个来自不同国家，多种族、多文化的国际课堂。学生们在这里从陌生、碰撞到理解、包容，这个过程将帮助他们打破文化遮蔽效应，提升跨文化理解力，学会站在不同角度分析对待问题，获得同理心，在不断的破与立、立与破之中成长，在共同砥砺中真正获得国际视野、批判性思维和应对、解决复杂国际问题的能力。

## 二、未来领导者项目的创立

经过一番讨论与调研，书院将首个学位项目聚焦在本科教育，这一世界观、人生观、价值观形成的重要时期，通过创新培养模式为新时代培养具有跨文化理解力与人类命运共同体使命感的国际领导者。最终，该国际本科教育项目以“未来领导者”而命名。

参考国际商学院普遍的合作模式与学制，“未来领导者”项目筹备组谋划，以“2+2”学制的双学位国际本科为基础，引入多所合作院校，在保证生源质量的前提下，实现“多国家、多种族、多文化”的国际课堂打造。为此，“未来领导者”项目的筹备组联合光华本科研究生项目兵分两路，一方面从学位教育的制度与审批的角度，去探究在学校层面和书院执行层面的可行性；一方面则从合作院校的角度，与“一带一路”相关国家、乃至全球的优秀的商学教育者达成合作意向。

### 开创新时代国际教育新机制

观察国际上高等教育联合培养的实践，很多主流大学认同学生到其他大学修读的学分，只要完成获得学位所要求的学业，且其中一半学分是在本校修读，即可颁授本校的学位证书。道理虽简单，但是在执行上存在着诸多需要确认的细节，包括各国教育部的制度要求、各校学制及学分的要求、课程体系等。尤其，在北京大学以往留学生是需要用中文完成与中国学生一样的学时和学分才可获得北京大学颁发